

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**per l’inclusione degli studenti con Bisogni Educativi Speciali**

ai sensi del D.M. 27/12/2012 e della C.M. n°8 del 6/3/2013

**Anno Scolastico 2020/2021**

|  |  |
| --- | --- |
| *Classe :* | |
| *Cognome e nome :* | |
| *Data e luogo di nascita:* | |
|  | |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Informazioni dalla famiglia** | |

**Osservazioni dei docenti**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

**CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Non adeguato Parzialmente adeguato Adeguato** | | | | | |
|  | Collaborazione e partecipazione1 | ☐ | ☐ |  | ☐ |
|  | Relazioni con compagni/adulti2 | ☐ | ☐ |  | ☐ |
|  | Frequenza scolastica | ☐ | ☐ |  | ☐ |
|  | Accettazione e rispetto delle regole | ☐ | ☐ |  | ☐ |
|  | Motivazione al lavoro scolastico | ☐ | ☐ |  | ☐ |
|  | Capacità organizzative3 | ☐ | ☐ |  | ☐ |
|  | Rispetto degli impegni e delle responsabilità | ☐ | ☐ |  | ☐ |
|  | Consapevolezza delle proprie difficoltà4 | ☐ | ☐ |  | ☐ |
|  | Senso di autoefficacia5 | ☐ | ☐ |  | ☐ |

*1 Partecipa agli scambi comunicativi e alle conversazioni collettive; collabora nel gruppo di lavoro scolastico…*

*2 Sa relazionarsi, interagire…*

*3 Sa gestire il materiale scolastico, sa organizzare un piano di lavoro…*

*4 Parla delle sue difficoltà, le accetta, elude il problema…*

*5 Percezione soggettiva di riuscire ad affrontare gli impegni scolastici con successo e fiducia nelle proprie possibilità di imparare*

**CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Non adeguato Parzialmente adeguato Adeguato** | | | | | |
|  | Capacità di memorizzare procedure operative nelle discipline tecnico-pratiche (formule, strutture grammaticali, regole che governano la lingua…) | ☐ | ☐ |  | ☐ |
|  | Capacità di immagazzinare e recuperare le informazioni (date, definizioni, termini specifici delle discipline…) | ☐ | ☐ |  | ☐ |

**STRATEGIE METODOLOGICHE DIDATTICHE CONDIVISE DAL CONSIGLIO DI CLASSE PER GLI ALUNNI CON DISAGIO SCOLASTICO**

* Prevedere momenti di affiancamento, anche tra pari
* Organizzare attività in coppia o a piccolo gruppo
* Sollecitare le conoscenze precedenti ad ogni lezione per introdurre nuovi argomenti
* Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l’apprendimento (immagini, mappe, schemi…)
* Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio
* Predisposizione della lezione con il rinforzo di immagini o l’ausilio di sussidi (computer, registratore, LIM…
* Riepilogare i punti salienti alla fine di ogni lezione
* Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni
* Valorizzare i successi al fine di elevare l’autostima e la motivazione allo studio
* Costruzione di mappe/schemi riepilogativi con i nuclei fondanti dell’argomento trattato

**Il Consiglio di classe si riserva la possibilità di adottare, anche temporaneamente, le seguenti**

**MISURE DISPENSATIVE/COMPENSATIVEE CRITERI DI VALUTAZIONE PER GLI ALUNNI BES**

* Tempi dilatati per la consegna di particolari compiti assegnati a casa
* Frazionamento delle pagine da studiare a casa con tempistiche individuate dal docente
* Uso di tabelle, formulari, schemi e diagrammi di flusso per la schematizzazione di procedure anche durante le verifiche
* Uso della calcolatrice
* Eventuale riduzione del numero di esercizi nelle verifiche, senza modificare gli obiettivi
* Nella valutazione si terrà poco conto degli errori di calcolo o di copiatura, e si attribuirà maggior rilevanza alla correttezza dei procedimenti
* Le interrogazioni potranno essere programmate con lo studente

**VERIFICHE E VALUTAZIONE**

L’alunno sarà sottoposto alle stesse verifiche orali e scritte della classe o a prove equipollenti . Per tali verifiche si dovranno prevedere se necessario anche tempi più lunghi. Saranno privilegiate forme di verifica scritta per riconoscimento, ad esempio con esercizi di vero/falso, a scelta multipla, semistrutturati.

Verificata la comprensione della consegna che consenta al ragazzo di svolgere gli esercizi di verifica, si procederà ad avviare la prova.

La valutazione del processo insegnamento-apprendimento sarà effettuata dai docenti curricolari in base ai livelli di partenza ai progressi ed ai risultati raggiunti .

**PATTO CON LA FAMIGLIA**

*Il patto con la famiglia e con l’alunno deve essere costantemente arricchito dalla ricerca della condivisione delle strategie e dalla fiducia nella possibilità di perseguire utili i rilevamenti oggettivi dei progressi in itinere.*

**La famiglia si impegna a**

* collaborare con il corpo docente, segnalando tempestivamente eventuali situazioni di disagio;
* fornire informazioni sullo stile di apprendimento del proprio figlio;
* partecipare agli incontri periodici per il monitoraggio degli apprendimenti;
* garantire un supporto extrascolastico all’apprendimento con intervento di professionisti specializzati nei disturbi evolutivi.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Docenti del Consiglio di Classe Dirigente Scolastico

­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*\_\_\_\_\_* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Genitori

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*