|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**  **“G. CARDUCCI”**  **SAN CATALDO** |  |

**PROGETTAZIONE COORDINATA**

**A.S. 2019/20**

CLASSE \_\_\_\_\_\_ SEZ.\_\_\_\_\_\_ A.S. 2019/20 - COORDINATORE PROF. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

DOCENTI

|  |  |
| --- | --- |
| Italiano |  |
| Storia |  |
| Geografia |  |
| Matematica e scienze |  |
| Lingua inglese |  |
| 2° lingua comunitaria ( Francese) |  |
| Tecnologia |  |
| Arte e immagine |  |
| Musica |  |
| IRC |  |
| Ed. fisica |  |
| Approfondimento in materie letterarie |  |
| Sostegno |  |
| Chitarra |  |
| Pianoforte |  |
| Clarinetto |  |
| Violino |  |

**ANALISI DELLA CLASSE**

**COMPOSIZIONE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Maschi | Femmine |
| **Numero complessivo alunni** |  |  |
| *Alunni ripetenti* |  |  |
| *Alunni provenienti da altra scuola* |  |  |
| *Alunni non italiani* |  |  |
| *Alunni con disabilità* |  |  |
| *Alunni DSA* |  |  |
| *Alunni FIL* |  |  |
| *Alunni ADHD/DOP* |  |  |
| *Alunni con svantaggio socio-economico* |  |  |
| *Alunni con disagio comportamentale/relazionale* |  |  |
| *Altro* |  |  |
| **TOTALE ALUNNI DELLA CLASSE** | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **TIPOLOGIA** | **LIVELLO** |
| * **vivace** | * eccellente |
| * **tranquilla** | * medio-alto |
| * **collaborativa** | * medio |
| * **poco collaborativa** | * medio-basso |
| * **non abituata all’ascolto attivo** | * basso |
| * **problematica** |  |
| * **poco motivata** |  |
| * **demotivata** * **poco scolarizzata** |  |

**MEZZI UTILIZZATI PER INDIVIDUARE I GRUPPI DI LIVELLO**

* Prove di ingresso
* Osservazioni sistematiche
* Griglie di osservazione appositamente predisposte dai docenti
* Informazioni e rilevazioni elaborate d’intesa con la scuola primaria
* Informazioni fornite dai genitori

**FASCE DI LIVELLO (***INCLUSI I CASI PARTICOLARI***)**

**1a fascia - Livello alto-eccellenza/Voto: 9/10**

Alunni con una preparazione di base approfondita. Dimostrano un atteggiamento positivo verso le attività didattiche ed educative, un impegno costante, spiccato senso di responsabilità, partecipazione costruttiva e autonomia operativa.

nome degli allievi: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2a fascia - Livello medio alto/Voto: 8**

Alunni con una soddisfacente preparazione di base. Mostrano interesse per le attività didattiche ed educative, impegno costante, senso di responsabilità, partecipazione attiva e autonomia nel lavoro.

nome degli allievi: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3a fascia - Livello medio/Voto: 6-7**

Alunni con una discreta preparazione di base. Mostrano interesse abbastanza costante per le attività didattiche ed educative, si impegnano con regolarità e mostrano un accettabile grado di autonomia nel proprio lavoro

nome degli allievi: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4a fascia - Livello medio basso/Voto: inferiore a 6**

Alunni con notevoli e diversificate lacune. Si impegnano in maniera saltuaria e non hanno ancora acquisito un metodo di lavoro adeguato, ordinato ed efficace

nome degli allievi: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Casi particolari**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ALUNNO** | | **MOTIVAZIONI**  **Gravi difficoltà di apprendimento - Difficoltà linguistiche - Disturbi comportamentali – Con Disabilita’ – Ritmi di apprendimento lenti – Svantaggio socio-culturale – Gravi lacune nella preparazione di base – Scarsa motivazione allo studio – Motivi di salute – Difficoltà nei processi logico-analitici – Difficoltà linguistiche – Dispersione dell’attenzione- DSA-** |
| **Cognome Nome** | |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

*Nb. Per l’alunno individuato come Bes dal consiglio di classe per il quale è stato redatto il piano didattico personalizzato inserire la sigla: “ PDP del CdC”*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1a e 2a fascia** | POTENZIAMENTO | N \_\_\_\_\_\_\_ | Approfondimento degli argomenti di studio.  Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro.  Attività volte all’applicazione della metodologia della ricerca scientifica  Attività per gruppi di livello |
| **3a fascia** | CONSOLIDAMENTO | N \_\_\_\_\_\_\_ | Attività mirate a migliorare il metodo di studio.  Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche.  Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione.  Attività per gruppi di livello |
| **4a fascia** | RECUPERO | N \_\_\_\_\_\_\_ | Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe.  Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia.  Attività mirate all’acquisizione di un metodo di lavoro più ordinato ed organizzato.  Attività personalizzate.  Esercitazioni guidate. Stimoli all’autocorrezione.  Attività per gruppi di livello |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Organizzazione** | | | | |
| **Metodologie Didattiche**: | | | | |
| Circletime | Cooperative learning | Flipped classroom | Peer tutoring | Lezione frontale |
| Metodo funzionale comunicativo | Didattica laboratoriale | Didattica esperienziale | Apprendimento per scoperta | Web quest |
| Debate | Project work | Didattica inclusiva | Didattica metacognitiva | Coding |
| **Spazi**: Aule – Ambienti di apprendimento alternativi - laboratori | | | | |
| **Tempi**: intero anno scolastico | | | | |
| **Risorse**: Libro di testo – Dizionario – Risorse digitali – Strumenti multimediali – Documenti autentici (video – canzoni – fumetti - riviste – quotidiani – immagini) | | | | |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Verifiche** | | | | | Conversazioni | Accertamenti orali informali | Verifiche scritte periodiche oggettive/soggettive | Compito autentico | | Attività individuali e collettive | Correzione dei compiti svolti a casa | Dibattiti | Quiz | | Produzioni grafiche | Relazioni di laboratorio | Prove pratiche | Produzioni multimediali | | **Valutazione** | | | | | **DIAGNOSTICA**  **per valutare i prerequisiti all’inizio dell’anno scolastico** | **FORMATIVA**  **alla fine di una o più area tematica** | **SOMMATIVA**  **alla fine del quadrimestre** | **AUTOVALUTAZIONE** | | Test d’ingresso funzionale-comunicativo | Verifiche scritte/pratiche | Attività individuali e collettive- verifiche scritte orali pratiche | Correzione collettiva e individuale per acquisire consapevolezza dell’errore | | Osservazione nelle varie fasi del lavoro. | Accertamenti orali informali | Compito autentico | Griglia di autovalutazione con indicazione di ciò che l’alunno conosce e sa fare | |  | Correzione dei compiti svolti a casa | Conversazioni - Dibattiti |  | |  | Autovalutazione | Autovalutazione |  | | | | | |

**MODALITA’ DI TRASMISSIONE ALLE FAMIGLIE**

Colloqui individuali, colloqui generali, comunicazione sul registro elettronico/diario.

**COMPETETENZE CHIAVE EUROPEE E DI CITTADINANZA**

1. Comunicazione nella madrelingua;
2. Comunicazione nelle lingue straniere;
3. Competenza di matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;
4. Competenza digitale;
5. Imparare ad imparare;
6. Competenze sociali e civiche;
7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità;
8. Consapevolezza ed espressione culturale.

I traguardi, gli obiettivi, le competenze, le conoscenze (secondo direttive ministeriali – curriculo verticale) sono stati suddivisi in aree di apprendimento. (vedi ALL. A del Ptof)

Tenuto conto dei loro prerequisiti e potenzialità, gli alunni particolari seguiranno la programmazione disciplinare del gruppo classe basata sulla didattica inclusiva, con una semplificazione dei contenuti (intesa non come riduzione) qualora necessario. Indicazioni concordate saranno date nel PEI. Indicazioni concordate con il C. d. C saranno inserite nel PDP.

**OBIETTIVI TRASVERSALI**

Al fine di conseguire uno sviluppo armonico dell’essere in tutte le direzioni (etiche, religiose, sociali, intellettuali, affettive, relazionali, operative, creative...), di imparare ad operare come cittadini attivi nella direzione di un nuovo umanesimo, si fissano gli obiettivi di seguito indicati:

* Maturare **atteggiamenti positivi verso la scuola**.
* **Convivenza democratica**
* Sviluppare un’**identità** consapevole e aperta.
* Acquisire le **regole del vivere e del convivere**.
* Rispetto e valorizzazione delle **diversità**
* Sviluppo della **creatività**
* **Uguaglianza** delle opportunità
* **Integrazione** scolastica
* Rafforzare la **motivazione** allo studio e stimolare e/o potenziare la **partecipazione** attiva alle attività scolastiche.
* Acquisire e/o consolidare un **metodo di lavoro** **autonomo** ed efficace.
* Mostrare un i**mpegno** costante e produttivo.
* Sostanziale equivalenza dei risultati
* Sviluppo delle competenze
* Acquisizione di un positivo stile di vita
* Acquisizione di comportamenti cognitivi, affettivi, relazionali, partecipativi, collaborativi e propositivi

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Esemplare** | Comportamento pienamente rispettoso delle persone e cura della propria postazione e degli ambienti e materiali della Scuola. (CONVIVENZA CIVILE)  Pieno e consapevole rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto. (RISPETTO DELLE REGOLE)  Partecipazione attiva e propositiva alla vita della classe e alle attività scolastiche. (PARTECIPAZIONE) Assunzione consapevole e piena dei propri doveri scolastici; attenzione e puntualità nello svolgimento di quelli extrascolastici. (RESPONSABILITÀ)  Atteggiamento attento, leale e collaborativo nei confronti di adulti e pari. (RELAZIONALITÀ) |
| **Maturo e responsabile** | Comportamento rispettoso delle persone e cura della propria postazione e in generale degli ambienti e materiali della Scuola.(CONVIVENZA CIVILE)  Rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto. (RISPETTO DELLE REGOLE)  Partecipazione attiva alla vita della classe e alle attività scolastiche. (PARTECIPAZIONE)  Assunzione dei propri doveri scolastici; puntualità nello svolgimento di quelli extrascolastici.(RESPONSABILITÀ)  Atteggiamento attento e leale nei confronti di adulti e pari. (RELAZIONALITÀ) |
| **Corretto** | Comportamento generalmente rispettoso delle persone, degli ambienti e dei materiali della Scuola.(CONVIVENZA CIVILE)  Rispetto della maggior parte delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto. (RISPETTO DELLE REGOLE)  Partecipazione costante alla vita della classe e alle attività scolastiche. (PARTECIPAZIONE)  Generale assunzione dei propri doveri scolastici; assolvimento di quelli extrascolastici seppure non sempre in modo puntuale. (RESPONSABILITÀ)  Atteggiamento corretto nei confronti di adulti e pari. (RELAZIONALITÀ) |
| **Non sempre corretto** | Comportamento non sempre rispettoso verso le persone, gli ambienti e i materiali della Scuola.(CONVIVENZA CIVILE)  Rispetto parziale delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto con richiami e/o note scritte. (RISPETTO DELLE REGOLE)  Partecipazione discontinua alla vita della classe e alle attività scolastiche. (PARTECIPAZIONE)  Parziale assunzione dei propri doveri scolastici; discontinuità e/o settorialità nello svolgimento di quelli extrascolastici. (RESPONSABILITÀ)  Atteggiamento quasi sempre corretto nei confronti di adulti e pari. (RELAZIONALITÀ) |
| **Poco corretto** | Comportamento spesso poco rispettoso verso le persone, gli ambienti e i materiali della Scuola (occasionale trascuratezza / danneggiamento).(CONVIVENZA CIVILE)  Scarso rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto con presenza di provvedimenti disciplinari. (RISPETTO DELLE REGOLE)  Scarsa partecipazione alla vita della classe e alle attività scolastiche. (PARTECIPAZIONE)  Scarsa assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici. (RESPONSABILITÀ)  Atteggiamento generalmente poco corretto nei confronti di adulti e pari. (RELAZIONALITÀ) |
| **Scorretto** | Comportamento NON rispettoso delle persone; danneggiamento degli ambienti e/o dei materiali della Scuola.(CONVIVENZA CIVILE)  Continue e reiterate mancanze del rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto con presenza di provvedimenti disciplinari.(RISPETTO DELLE REGOLE)  Mancata partecipazione alla vita della classe e alle attività scolastiche. (PARTECIPAZIONE)  Mancata assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici (mancato svolgimento delle consegne nella maggior parte delle discipline). (RESPONSABILITÀ)  Atteggiamento gravemente scorretto nei confronti di adulti e/o pari. (RELAZIONALITÀ) |

**Progettazione attività**

(progetti , uscite didattiche, visite guidate, concorsi, olimpiadi, manifestazioni sportive, partecipazione a spettacoli, giornate da celebrare…)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Denominazione e tipologia attività** | **Docenti interessati** | **Periodo di realizzazione** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

San Cataldo,

Il Docente Coordinatore